

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»**

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 03.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.М. Мальцева
Г.М. Мальцева

Приказ № 18 от 03.09.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе в муниципальном бюджетном образовательном
учреждении дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»

с.Юсьва, 2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» (далее ЦДО «Созвездие») регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 №273-ФЗ*, в котором обозначена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и представлено право самостоятельного выбора учебного плана в соотношении с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ;

- *Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*

- *Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;*

- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*

- *Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;*

- *Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)*

- *Методика оценки программ, представленных в рамках проекта Минобрнауки России «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей».*

- Устав МБОУДО «ЦДО «Созвездие».

Все перечисленные документы должны быть указаны в пояснительной записке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) представляет собой модель образовательного процесса и рассматривается как один из показателей качества дополнительного образования. Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога, определяющим объем, порядок, содержание изучения и

преподавания курса дополнительного образования детского одно- или разновозрастного объединения, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса.

Содержание программы должно соответствовать запросам детей и их родителей, социума, а также заказа общества и государства.

В ЦДО «Созвездие» реализуются программы для детей от 5 до 18 лет.

Объединения могут быть одно- и разновозрастными.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программ.

Продолжительность учебного года по программе составляет: 1 год обучения (кроме первоклассников) – 33 учебные недели; 1 год обучения (для учащихся 1 классов) – 32 учебные недели; 2-й и последующие года обучения – 34 учебные недели.

Продолжительность краткосрочных программ: от 6 до 14 недель.

1.4. Цель программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в детских объединениях ЦДО «Созвездие».

Задачи программы:

- Определить содержание, объем, порядок реализации программы с учётом её целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ЦДО «Созвездие» и контингента учащихся;

- Обеспечить реализацию возможностей развития детей с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей, а также с учётом особенностей окружающего социального пространства и образовательной среды.

1.5. Функции Программы:

- *нормативная* – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;

- *целеполагания* – определяет ценности и цели введения программы в образовательный процесс;

- *определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих освоению учащимися (требованиями к уровню освоения) и достижения практического результата;

- *процессуальная* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- *диагностическая* – устанавливает уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является локальным нормативным актом ЦДО «Созвездие» и представляет собой комплекс основных характеристик образования и комплекс организационно-педагогических условий.

2. Требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем.

2.2. Проектирование и реализация Программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Содержание программы должно быть направлено на:

2.3. Создание условий для развития личности ребёнка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

2.4. Развитие мотивации и личности ребёнка к познанию и творчеству;

2.5. Обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление и психического, и физического здоровья;

2.6. Приобщение учащихся к ценностям и традициям российского государства, Пермского края;

2.7. Профилактику асоциального поведения;

2.8. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;

2.9. Поддержание и сохранение семейных ценностей;

2.10. Социализацию учащихся;

2.11. Приобретение опыта профессионального и личностного самоопределения.

2.12. При проектировании программы учитываются требования к уровню его освоения. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких

форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Технология разработки программы

3.1. Программа составляется педагогом (авторским коллективом педагогов) дополнительного образования, корректируется и принимается педагогическим советом учреждения ежегодно.

3.2. Проектирование содержания программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (авторским коллективом педагогов) в соответствии с уровнем профессионального мастерства и авторским видением достижения целей Программы.

4. Структура программы

4.1. Структура программы разрабатывается в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

4.2. Структура Программы является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист (название программы);
- Паспорт программы;
- Комплекс основных характеристик программы:
 - пояснительная записка;
 - цели и задачи программы;
 - учебно-тематическое планирование на каждый учебный год;
 - содержание изучаемого курса;
 - планируемый многоаспектный результат реализации программы по каждому году обучения;
- Комплекс организационно–педагогических условий:
 - организация системы мониторинга;
 - календарный учебный график;
 - условия реализации;

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- список использованной литературы;
- приложения.

4.3. **Титульный лист** – структурный элемент программы, включающий:

- полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия педагогическим советом учреждения, номер приказа директора об утверждении программы;
- название программы;
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(-ов)(составителя(-ей) программы;
- ФИО, должность педагога(-ов), реализующих программу;
- населенный пункт
- год разработки.

Образец оформления титульного листа программы представлен в Приложении №1.

4.4. **Паспорт программы** (или информационная карта программы) - краткое описание программы (Приложение №2).

4.5. **Комплекс основных характеристик программы**

4.5.1. **Пояснительная записка** (общая характеристика программы).

В пояснительной записке следует раскрыть:

- *направленность программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- *форма организации содержания и процесса педагогической деятельности* – интегрированная, или комплексная, или модульная;
- *уровни реализации программы* – стартовый (начальный, ознакомительный), базовый (основной, общекультурный), или продвинутый (углубленный, профессионально-ориентированный);
- *актуальность программы* – своевременность, современность программы;
- *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы обучения* (очная, заочная, очно-заочная);
- *срок освоения* программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.
- *на основе какой конкретной программы* (базовой, авторской или

другой) разработана данная программа;

- обоснованность и разнообразие форм, методов и педагогических технологий;

- вариативность содержания программы, возможность построения индивидуального образовательного маршрута учащихся;

- ожидаемые результаты (предметные, надпредметные и личностные) и способы определения результативности;

- развитие надпрофессиональных навыков;

- формы проведения итогов реализации программы (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции др.);

- наличие регионального компонента, как одной из содержательных линий программы в соответствии с профилем коллектива;

- интегративность, преемственность содержания программы, межпредметные связи, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;

- значимость программы для ребёнка, выбора его дальнейшей траектории развития, а также для социума, и системы образования.

4.5.2. Цели и задачи программы:

Цель может быть направлена на развитие определенных способностей ребенка; формирование личности, владеющей определенными навыками; создание условий развития ребенка в целом; формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами различных направлений развития личности ребенка, способного к творчеству, самовыражению через овладение основами мастерства различных направлений дополнительного образования; социализацию ребёнка в обществе.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности: *воспитательные* (ценностные ориентации, отношения, личностные качества, которые будут сформированы); *развивающие* (способности, творческие возможности, которые будут реализованы, получают развитие); *обучающие* (что узнает обучающийся, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.).

4.5.3. Содержание программы:

- Учебный план – структурный элемент программы, составляемый в виде таблицы, содержащей наименование тем занятий с указанием количества часов, отведённых на изучение темы, включая также количество часов, отводимых на социально-значимую деятельность и формы аттестации (контроля). (Приложение №3)

Учебный план определяет продолжительность реализации программы, годовую и недельную нагрузку на учащегося.

- содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, описание видов практической работы, соответствующих каждой теме.

4.5.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков,

личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемый многоаспектный результат реализации программы, в котором указываются приобретаемые предметные и метапредметные результаты, надпрофессиональные навыки, показатели и уровни личностного развития. Результаты необходимо соотнести с целями, задачами и содержанием программы.

4.6. Комплекс организационно–педагогических условий

4.6.1. Организация системы педагогического мониторинга включает в себя:

- определение уровня и динамики личностного развития учащихся ЦДО «Созвездие»;
- контроль освоения программы, позволяющий отследить динамику сформированности предметных и метапредметных результатов, надпрофессиональных навыков;
- определение видов деятельности, временных периодов и форм участия в социально-значимой деятельности учащихся ЦДО «Созвездие».

Вся полученная информация заносится в таблицы-карты.

По результатам анализа проводится планирование деятельности на следующий учебный год.

Все карты мониторинговых наблюдений должны быть представлены в программе в качестве приложения.

4.6.2. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, которая является комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и составляется для каждой группы отдельно и обновляется ежегодно.

4.6.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

В программе прописываются сведения о помещении, в котором проводятся занятия, сведения о наличии подсобных помещений, перечень оборудования необходимого для проведения занятий, перечень технических средств обучения, перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п., перечень материалов, необходимых для занятий, учебный комплект на каждого обучающегося, требования к специальной одежде обучающихся.

Кадровое обеспечение.

Для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений и другие специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный

администратор и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должностные обязанности других специалистов, а так же требования к их образованию и квалификации.

4.6.4. Методическое обеспечение

В данном пункте указывается: обеспечение программы методическими видами продукции с указанием тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения;

Формы аттестации – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисаж и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

4.6.5. Список литературы.

4.6.6. Приложение.

5. Типы программ, реализуемых в МБОУДО «ЦДО «Созвездие»

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЦДО «Созвездие» может соответствовать одному из видов по следующей классификации:

- Модифицированная (адаптированная) программа. В её основу положена типовая (примерная) или программа, какого-либо автора, без изменений основных дидактических подходов.
- Экспериментальная программа отражает изменения в основах содержания образования или изменение принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования.
- Авторская программа содержит либо новые образовательные концепции ранее изучаемых предметов или дисциплин, либо инновационные методики обучения. Статус авторской должен быть закреплён на уровне российского конкурса авторских программ дополнительного образования.

5.2. По структуре содержания и организации процесса педагогической деятельности программа может быть составлена по одному из нескольких способов:

- Интегрированные программы - межпредметные программы, изучающие несколько отраслей науки в едином ключе;
- Комплексные программы включают несколько направлений деятельности, работу многих коллективов, направленную на реализацию единой цели;
- Многоуровневые программы содержат несколько образовательных уровней, необходимых для достижения поставленной цели;
- Модульные программы составлены из самостоятельных целостных

блоков. Модули программы могут входить и как составные части в интегрированные и комплексные программы, либо использоваться в качестве самостоятельной программы.

5.3. По содержанию деятельности:

- Познавательные программы направлены на углубление и развитие интеллекта и потребностей детей и подростков;
- Профессионально-прикладные программы направлены на получение навыков конкретной деятельности, профориентацию;
- Научно-исследовательские программы ориентированы на индивидуальную научную деятельность ребёнка;
- Досугово-образовательные программы;
- Программы социальной адаптации ориентированы на создание ситуации предметного общения;
- Программы, развивающие художественную одарённость содержат специальную методику по развитию способностей личности.

5.4. По форме организации образовательного процесса:

- Индивидуальные программы (индивидуальный образовательный маршрут);
- Групповые программы.

6. Оформление программы

6.1. Текст программы набирается в редакторе Word of Windows шрифтом Times New Roman №14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивается по ширине, абзац 1,25; поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 3см, правое 1,5см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы набираются в редакторе Word of Windows шрифтом Times New Roman № 12 и вставляются непосредственно в текст.

7. Утверждение программы

7.1. Программа утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета **ежегодно**.

7.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- Обсуждение программы на заседании методического совета до 15 июня текущего года.
- Проведение экспертизы программы с привлечением внутренних и (или) внешних экспертов (наличие экспертного заключения обязательно) до 15 июня текущего года.
- Принятие программы на итоговом педсовете.
- Утверждение директором до 1 сентября текущего года.

7.3. При несоответствии программы требованиям, установленным данным Положением, по решению педагогического совета издаётся приказ

директора о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

8. Контроль реализации программ

8.1. Контроль реализации программ осуществляется в соответствии с планом контроля в Учреждении.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «____» _____ 20г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Г.М.Мальцева

Приказ № _____ от «____» _____ 20г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Название программы»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: _____

Срок реализации: _____

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О.,

категория)

Учебный план
(по годам обучения)

№п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Всего	теория	практика	
1					
2					
...					
	Итого:				

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля