

Управление образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «ЦДО «Созвездие»
Г.М. Мальцева
Приказ № 25 от 26.05 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления

в летний период 2025
в МБОУДО «ЦДО «Созвездие»

Автор – разработчик:
Хорошева В.И.,
педагог-организатор
МБОУДО «ЦДО
«Созвездие»

с. Юсьва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые моменты»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.10. Модуль «Профориентация»	19
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	19
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложение 1	24
Приложение 2	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУДО «ЦДО «Созвездие» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский

лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость Фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: 1. Календарный план воспитательной работы;

2. Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Большая перемена».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетий Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и жизнедеятельности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, вид и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводится по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится в каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвддвижения.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославляли Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила во благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта,

желание изучать историю и культуру своего края; изучить подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего

участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течении смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течении короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этап развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические

экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

В летний период в МБОУДО «ЦДО «Созвездие» организуется летний оздоровительный лагерь: лагерь досуга и отдыха (29.05.2025 – 11.06.2025);

Режим дня в лагерях ЛДО:

8.45 – 9.00 – Прием детей

9.00 – 9.15 – Зарядка

9.15 – 9.45 – Завтрак

9.45 – 10.00 – Линейка

10.15 – 11.40 – Занятия в мастерских

11.45 – 13.00 - Отрядное время. Подготовка к мероприятиям

13.20 – 13.45 – Обед

14.00 – 14.50 – Мероприятие

14.50 – 15.00 – Подведение итогов. Уход домой.

Работают летние школы:

Летняя школа «Волшебная 3D ручка» Воспитатель – Истомина Ирина Владимировна.

Летняя школа «Волшебный помпон» Воспитатель – Семушева Наталья Григорьевна.

Летняя школа «Волшебный мир». Воспитатель: Утева Лариса Валерьевна.

Летняя школа «Пластилиновая лаборатория Чевостика». Воспитатель: Габова Анастасия Олеговна.

Летняя школа «Творческая мастерская». Воспитатель: Ярусова Лариса Витальевна.

Начальник лагеря: Ярусова Людмила Владимировна.

Педагог – организатор: Хорошева Вера Ивановна.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену

с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на _2025_год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»			
1.	Церемония поднятия/спуска флага Российской Федерации Исполнение гимна Российской Федерации	Начало/конец смены 29.05.2025 11.06.2025	+	-
2.	Торжественное открытие и закрытие смены	Начало/конец смены 29.05.2025 11.06.2025	+	-
2.	Модуль «Отрядная работа. КТД»			
	Игры на знакомство, игры на сплочение коллектива	29.05.2025	+	+
3.	Оформление детьми отрядного уголка	29.05.25 – 11.06.25	-	+
	Модуль «Самоуправление»			
	В каждом отряде выбирается командир	В течении смены	+	+
	День самоуправления	04.06.2025	+	+
4.	Модуль «Дополнительное образование»			
	Летняя школа «Волшебный помпон»	29.05.2025 11.06.2025	-	+
	Летняя школа «Волшебный мир».	29.05.2025 11.06.2025	-	+
	Летняя школа «Волшебная 3D ручка»	29.05.2025 11.06.2025	-	+
	Летняя школа «Пластилиновая	29.05.2025	-	+

	лаборатория Чевостика»	11.06.2025		
	Летняя школа «Творческая мастерская»	29.05.2025 11.06.2025	-	+
5.	Модуль «Здоровый образ жизни»			
	Малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»	05.07.2025	+	-
	Утренняя зарядка	ежедневно	+	-
6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
	Тематическое оформление помещений детского лагеря	К началу смены	+	+
	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности	В начале смены. И ежедневно дополнять	-	+
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течении смены по необходимости и	+	+
7.	Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Инструктажи правил безопасности	29.05.2025	+	+
	Беседа с сотрудниками правоохранительных органов		+	-
8.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»			
	Мероприятия и работа в «летних школах»	ежедневно	+	+
9.	Модуль «Экскурсии и походы»			
	Экскурсия в районный музей		+	-
	Экскурсия на Аллею Славы		+	-
10.	Модуль «Профориентация»			
	Экскурсия в пожарную часть № 72		+	-
	Экскурсия Юсьвинский фанерный завод		+	-
11.	Модуль «Детское медиапространство»			
	Детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку	В течении лагерной смены	+	-

	и мультимедийное сопровождение			
12.	Модуль «Цифровая среда воспитания»			
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	В течении лагерной смены	+	-
13.	Модуль «Социальное партнерство»			
	МБУК «Юсьвинский районный дом культуры»		+	-
	Межмуниципальный отдел МВД России «Кудымкарский» (дислокация село Юсьва)		+	-
	МБУ «Юсьвинский районный музей истории и культуры»		+	-
	ПО «Юсьвинский фанерный завод»		+	-
	Пожарная часть №72 село Юсьва		+	-
	Юсьвинская детская библиотека		+	+

Управление образования администрации Юсьвинского муниципального округа
Пермского края Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «ЦДО «Созвездие»
_____ Г.М.Мальцева

Программа смены ЛДО
«Большая перемена»
Возраст детей: 7 - 16 лет
(Программа рассчитана на 14 дней пребывания в лагере)

Автор – разработчик:
В.И.Хорошева,
педагог - организатор
МБОУДО «ЦДО «Созвездие»

с. Юсьва 2025г.

I. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа смены ЛДО «Большая перемена»
Автор – составитель программы	Хорошева Вера Ивановна – педагог-организатор
Руководитель программы	Директор МБОУДО «ЦДО «Созвездие» Мальцева Галина Михайловна
Территория, представившая программу	Юсьвинский МО
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» (МБОУДО «ЦДО «Созвездие»)
Адрес организации, телефон	619170, Пермский край, с. Юсьва, ул. Советская, д. 1. Телефон: 83424627157
Форма проведения	Лагерь досуга и отдыха
Специализация программы	Данная программа является комплексной , так как объединяет разные направления отдыха и деятельности детского коллектива, по времени реализации – краткосрочная , по целевой направленности – образовательно-досуговая .
Сроки проведения	В соответствии с Приказом Управления образования администрации ЮМО Пермского края от 05.05.2025 № 86 - 29.05.2025 – 11.06.2025 (12 дней) ЛДО
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А. Г. Котельниковой», с.Юсьва, ул. Советская, 31/1
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	Дети: 66 человек (лагерь досуга и отдыха); Педагоги: 7 человек
География участников	Учащиеся МБОУ «Юсьвинская СОШ имени народной артистки РФ А.Г.Котельниковой» в возрасте от 7 до 16 лет

Условия участия в программе		Заявления и договоры с родителями (лицами их заменяющих)
Условия размещения участников		5 учебных кабинета, актовый зал.
Краткое содержание программы		В основе программы лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов. Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – детям, которые смогут «зажечь» как можно больше «звезд». А для этого нужно проявить свои творческие способности и социальную активность. Действуя рука об руку, спасатели и педагоги спасают грозящую миру катастрофу. В конце лагерной смены зажигается большая звезда. Цель программы – развитие у детей социальной и творческой активности, через включение в активную досуговую деятельность.
История программы	осуществления	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива МБОУДО «ЦДО «Созвездие» по организации отдыха детей; Использован успешный опыт организаций отдыха детей и их оздоровления по применению программ дополнительного образования, направленных на развитие индивидуальных способностей и навыков ребенка.

II. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Большая летняя перемена дана учащимся для снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Лагерь дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно в таком лагере, являющемся центром досуговой деятельности, дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

При разработке программы были предусмотрены условия для того, чтобы каждый ребенок активно участвовал в жизни лагеря, отряда; строил свои отношения со сверстниками, детьми и взрослыми на основе взаимопонимания и творчества, приобретал новые знания и практические навыки, развивал физическую подготовку. Сюжетно-ролевая игра поможет максимально раскрыть творческие резервы личности, способствует развитию самостоятельности, смелости, ответственности, настойчивости, самоконтроля, умений действовать вместе сообща, в интересах коллектива. Путешествие нацеливает на развлечения, чувства радостного времяпровождения и достижения успеха в начатом деле. Тематика носит познавательный характер и учитывает возрастные особенности детского коллектива, их интеллектуальное развитие.

III. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы:

Развитие у детей социальной и творческой активности, через включение в активную досуговую деятельность.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организовать совместную деятельность, направленную на развитие у детей социальной и творческой активности;
- сформировать потребность детей в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;

- организовать деятельность, направленную на развитие навыков самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга; содействовать формированию культуры творческого самовыражения;
- развивать навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей через разнообразные активные формы досуга.

3.2. Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

1) **принцип природосообразности** - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2) **принцип успеха и поддержки** – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3) **принцип максимизации ресурсов** означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, предусматривает:
Для детей:

1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;

3. Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.

Для педагогического коллектива:

1. Совершенствование педагогических методов и приемов;
2. Уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
3. Накопление профессионального педагогического опыта;

4. Апробация диагностических материалов (методик, анкет, индивидуальных карт).

Для родителей:

1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
2. Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
3. Полноценный отдых ребенка.

Способы проверки ожидаемых результатов

В течение смены вести работу по:

- эмоциональному отклику детей (рефлексия),
- выявлению различных способностей и интересов ребят,
- изучению их личностных особенностей.

Диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы в отрядах. Коллективное планирование в отрядах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Тестирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись

IV. Содержание деятельности

Программа «Большая перемена» включает в себя разнообразные мероприятия, интеллектуальные, творческие, спортивные подвижные игры; организация коллективных творческих дел, праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований; выходов в библиотеку и музей, участие в которых позволяет выявлять и развивать потенциал школьников, повышает творческую активность, способствует социализации и нацелена на успех каждого ребенка.

С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Общая легенда лагеря

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов. Когда он похитит последних из них, мир погрузится во мрак невежества, глупости, лени и злобы. Выручить их и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – детям и подросткам, которые смогут «зажечь» одну большую звезду в конце смены, собрав большое количество маленьких звездочек, которые своим светом разрушат злые чары Неуча. А для того, чтоб получать больше «звездочек», нужно проявить свои творческие способности и социальную активность. Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать спасателям будут координаторы – педагоги дополнительного образования, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, спасатели смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей.

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей, в которой каждый отряд – подразделение отряда спасателей, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря. В течении игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря.

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления – советом спасателей.

В начале смены детей знакомят с легендой. В течение всей «большой перемены» (смены) подразделения (отряды) «зажигают звездочки» (зарабатывают жетоны), участвуя во всех мероприятиях по направлениям деятельности в рамках

программы. Так же «звездочки» могут получать и отдельные спасатели (дети) – за активное участие в игре, за творчество и инициативу.

В конце каждого дня «звездочки» прикрепляются на большую звезду (экран). В конце смены по количеству «звезд» совет спасателей определяет, какое подразделение может претендовать на звание «Спасательного подразделения особого назначения» и определяет «Почетных спасателей» смены.

Программа «Большая перемена» включает в себя разнообразные мероприятия, интеллектуальные, творческие, спортивные подвижные игры; организация коллективных творческих дел, праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований; выходов в библиотеку и музей, участие в которых позволяет выявлять и развивать потенциал школьников, повышает творческую активность, способствует социализации и нацелена на успех каждого ребенка.

С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Присуждение «Звездочек»:

- Трудовой десант – 5 «звезд»;
- Подготовка и участие в мероприятии – 5 «звезд»;
- 1 место в любом мероприятии – 10 «звезд»;
- 2 место – 5 «звезд»
- 3 место – 3 «звезды»;
- оскорбление друг друга – минус 5 «звезд»;
- драка – минус 5 «звезд»;
- порча лагерного имущества – минус 5 «звезд»

Задача каждого подразделения (отряда) набрать как можно больше «звездочек». В конце лагерной смены будет видно на большой «Звезде» (экран), кто из

подразделений сколько «звездочек» заработал. Всего 5 отрядов – 5 лучей «звезды».

Самые активные получают памятные медали «Почетный спасатель».

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1. Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей МБОУДО «ЦДО «Созвездие»

8.45 – 9.00 – Прием детей
9.00 – 9.15 – Зарядка
9.15 – 9.45 – Завтрак
9.45 – 10.00 – Линейка
10.15 – 11.40 – Занятия в мастерских
11.45 – 13.00 - Отрядное время. Подготовка к мероприятиям
13.20 – 13.45 – Обед
14.00 – 14.50 – Мероприятие
14.50 – 15.00 – Подведение итогов. Уход домой.

5.2. Информация об объединениях

1. Летняя школа «Волшебный помпон»

Воспитатель: Семушева Наталья Григорьевна

Краткосрочная программа лагеря «Волшебный помпон» разработана для учащихся 8-11 лет. Нацелена на выработку оригинальных идей, креативного мышления в создании необычной работы. Для каждого ребенка ценно то, что он делает своими руками. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что предполагает ряд богатых возможностей как в развивающем и эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Помпон - в переводе с французского означает «круглый», шарообразное украшение из ниток. Помпоны могут быть разных размеров и цветов, а также могут быть сделаны из различных материалов, например, хлопка, шерсти, бумаги и других.

Самодельные игрушки, подарки – не только осязаемый результат увлекательных занятий с различным материалом, но и невидимый для глаз, позволяет развивать нестандартное мышление и воображение. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

2. Летняя школа «Волшебный мир»

Воспитатель: Утева Лариса Валерьевна

Программа направлена на выполнение творческих работ из текстильных материалов, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных материалов. На занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

3. Летняя школа «Волшебная 3Д ручка»

Воспитатель: Истомина Ирина Владимировна

Краткосрочная программа технической направленности «Волшебная 3 D ручка». Педагог - Истомина Ирина Владимировна.

В настоящий момент созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и моделирования. Использование аддитивных технологий (3D-ручки) дает возможность формировать устойчивый интерес к созданию технических моделей, способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Содержание программы нацелено на активизацию технической и познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, аккуратности.

Результатом совместного труда педагога и детей предполагается создание мини-городка из моделей «пряничных» домиков, выполненных при помощи 3 D ручки.

4. Летняя школа «Творческая мастерская»

Воспитатель: Ярусова Лариса Витальевна

Программа объединения «Творческая мастерская», разработанная для летнего оздоровительного лагеря, призвана удовлетворить потребности детей и подростков в художественном творчестве.

Программа «Творческая мастерская» направлена на формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству, развитие творческих способностей, самореализацию и раскрытие индивидуальных особенностей ребенка в рамках

летнего оздоровительного лагеря «Большая перемена» посредством интеграции различных видов деятельности (техника плетения джутовой нитью и «Канзаши»). Занятия прикладным художественным творчеством закладывают необходимые для дальнейшей жизни качества – трудолюбие, аккуратность, внимание, терпение, желание познавать новое, умение доводить начатое дело до конца, развивают художественный вкус. А главное – приносят в жизнь детей радость творчества.

5. Летняя школа «Пластилиновая лаборатория Чевостика»

Воспитатель: Габова Анастасия Олеговна

Краткосрочная программа художественной направленности «Пластилиновая лаборатория Чевостика». Очень сложно объяснить ребёнку, как устроен атом или речная система, чем отличаются высококучевые облака от перистослоистых, или описать, как выглядят флаги Туниса или Ганы. Но еще труднее заинтересовать его этим.

"Пластилиновая лаборатория Чевостика" – это увлекательные занятия, которые не только расскажут ребёнку о сложных предметах и явлениях окружающего мира, но и доступным языком ответят на извечные детские "почемучки": почему горит лампочка? Почему звезды такие маленькие? Из чего мы сделаны? Как летает самолёт? Почему листья зелёные? Почему...? Почему...? Почему...? А ещё вовлечет его в процесс познания и изучения окружающего мира.

Чевостик - симпатичный герой, родом из известного аудиопроекта. Ребята гораздо лучше воспринимают информацию, когда о мире им рассказывает какой-нибудь сказочный персонаж. Ребёнок узнает ответы на многие свои «почему?» и творчески закрепит материал.

5.3. Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	-Анкета «Что я жду от лагеря» -Тест «Деллингера»
		Текущая диагностика	-Цветопись «График настроения» -Мониторинг-карта
		Итоговая диагностика	-Анкета «Мои впечатления о жизни в лагере» -Тест «Дерево с человечками»
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	-Игра «Великолепная Валерия», «Снежный ком», «Три факта».
		Игры на сплочение коллектива	-Игра «Лавата», «Паутина», «Посчитай», «Мастера пантомимы», «Все по очереди», «Чужие коленки»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	-Игра «Злые – добрые кошки», «Спустить пар», «А кроме того...» -Тренинг «Встреча на узком мостике», «Австралийский дождь»

5.4. Система лечебно-профилактической работы

- ежедневная утренняя зарядка;
- осмотр медицинским работником.

5.5. Организация питания

В лагере организовано двухразовое сбалансированное питание, С-витаминизация.

5.6. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Информация о жизнедеятельности лагеря будет размещаться в социальной сети ВКонтакте в сообществе МБОУДО «ЦДО «Созвездие»;

Публикация о проведении лагерной смены по окончании будет напечатана в газете «Юсьвинские вести».

5.7. Система внешних контактов лагеря

Взаимодействие с учреждениями:

- 1) МБУК «Юсьвинский районный дом культуры»;
- 2) МБУК «Юсьвинский районный музей истории и культуры»;
- 3) Межмуниципальный отдел МВД России «Кудымкарский»
(дислокация село Юсьва);
- 4) Пожарная часть №72 село Юсьва;
- 5) Юсьвинский фанерный завод
- 6) Юсьвинская детская библиотека

5.8. Финансовые ресурсы

Финансирование производится за счет средств краевого бюджета, бюджета Юсьвинского муниципального округа и за счет средств родителей.

5.9. Факторы риска, меры профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Клещевая опасность	1. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей с детьми 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
6.	Несоответствие сюжетной линии смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам

	интересам участников смены	детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

5.10. Обеспечение безопасности

-проведение инструктажей по ТБ, ПБ

-тренировочные занятия по эвакуации людей при пожаре и террористическом акте

-система видеонаблюдения

-организация пропускного режима

-ограждение лагеря

-система оповещения при угрозе террористического акта

-система АПС

-система СЭОЛ

5.11. Этапы реализации Программы

Реализация программы «Большая перемена» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I.Подготовительный этап - 1 этап (январь-май)

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по ЦДО о проведении летней кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- изготовление атрибутики;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на сайте.

II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования;
- открытие смены.

III. Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап (последние два дня смены)

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- подвести итоги;
- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.
- Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

5.12. Художественное оформление смены

- Название смены;
- Режим дня;
- План смены;
- Законы и заповеди;
- Герб, гимн, флаг.

5.13. Инструкции

Законы:

Закон Дружбы

Всем ребятам помнить нужно:

Наш закон – это Дружба!

Закон бережного отношения

Все, что рядом с тобой всегда береги,

Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

Закон коллектива

Один за всех, все за одного!

Правило-это известно давно!

Закон 00

Вовремя ты быть изволь,

Соблюдай закон «Ноль – ноль»!

Закон правой руки:

В нашем лагере закон для всех един:

Все молчат, когда говорит один.

Закон творчества

Этот закон ясен должен быть всем:

Каждое дело творчески, а иначе зачем?!..

Закон территории

Здесь хозяин ты и житель,

За оградой – нарушитель!

Соблюдение всех «Инструкций» и «Положений» предполагает сделать путешествие интересным и насыщенным, приносящим радость себе и другим. Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает название своего вагончика и символику, живет под своим девизом – это отрядное оформление, согласно названию каждого отряда.

5.14. Оформление отрядного уголка содержит:

- Название;
- Девиз и символику;
- Список подразделений;
- Мониторинг настроения – разноцветные шпалы на ж/д пути: красный – восторженное и отличное настроение; желтый, оранжевый – радостное и хорошее настроение; голубой, зеленый – грустное настроение; фиолетовый, черный – унылое настроение.

VI. Обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение

№ п\п	Фамилия Имя Отчество	Должность в МБОУДО «ЦДО «Созвездие»	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационн ая категория	Опыт работ ы в лагер е
1.	Ярусова Людмила Владимировна	методист	Начальник лагеря	Образование-высшее, квалиф.катег. –1 стаж- 22 года	14 лет
2.	Хорошева Вера Ивановна	Педагог - организатор	Педагог- организатор	Образование среднее- специальное, стаж- 33 года	1 год
3.	Истомина Ирина Владимировна	Педагог дополнительно го образования	воспитатель	Образование-среднее- специальное, стаж-36 лет, квалиф.катег.- 1	37 лет
4.	Ярусова Лариса Витальевна	Педагог дополнительно го воспитания	воспитатель	Образование-высшее, стаж-25 лет, квалиф.катег.- 1	26 лет
5.	Семусева Наталя Григорьевна	Педагог дополнительно го образования	воспитатель	Образование-высшее, стаж-15 лет	17 лет
6.	Габова Анастасия Олеговна	Педагог дополнительно го образования	воспитатель	Образование-среднее- специальное, стаж-3 года	3 года
7.	Утева Лариса Валерьевна	Педагог дополнительно го образования	воспитатель	Образование-среднее- специальное, стаж-14 лет	0 года

6.2. Материально – техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (спортплощадка, спортивный инвентарь; помещения для творческих объединений, актовый зал)

2) Материалы для оформления и творчества детей.

3) Наличие канцелярских и письменных принадлежностей.

4) Аудио- и видеоаппаратура: ноутбук, проектор.

5) Методическая литература, сценарии праздников, тематических дней.

6) Призы и награды для стимулирования.

6.3. Оценка результативности смены

№ п/п	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей в лагере»
4.	Питание детей	Сбалансированность питания С-витаминизация	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика изучения сплоченности коллектива Р.С. Немова 23
6.	Личностный рост участников смены	Развитие лидерских, творческих и организаторских ЗУНов	Игры на развитие лидерских качеств.
7.	Психологический контроль, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	Проективное тестирование «Нарисуй несуществующее животное»
8.	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	Анкета «Мои впечатления о жизни в лагере»

Подведение итогов

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

В ходе совместной деятельности (общение, игра и т.д.) ребята смогут проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности, собрать портфолио творческих работ, одержать личные победы и принести победу своему подразделению (отряду) – Победа одна на всех!

Входное анкетирование детей

Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим ответить на несколько вопросов:

Анкета спасателя

- ФИО.....
- Число, месяц рождения.....
- В какой класс перешел?.....
- Я пришел в лагерь для того, чтобы.....
- Мое самое любимое занятие.....
- Мои первые впечатления о лагере.....
- Каким должен быть спасатель.....
.....
- Есть ли у тебя на что-то аллергия?.....
- Был ли ты в лагере раньше.....
- Любишь ли ты общаться с людьми?.....
- Как ты относишься к спорту.....
- О себе хочу дополнительно сообщить.....

Спасибо!

Анкета в последний день смены «Мои впечатления о жизни в лагере»

1. Что ты ожидал от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. С кем из ребят ты подружился?

4. Какие из мероприятий лагеря тебе понравились больше всего?
Почему?

5. Было ли тебе скучно в лагере? _____

6. Было ли тебе страшно? _____

7. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____

8. Хотел бы ты прийти к нам в лагерь еще? _____

9. Какую оценку ты бы поставил лагерю? (от 5 до 2) _____

10. Как ты чувствовал себя в лагере (подчеркни)

Испытывал радость и удовлетворенность

Радость, уныние и гнев

Уныние, неуверенность в себе

Страх

11. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

12. Твои впечатления о лагере?

13. Закончи предложение: Я рад(а), что _____

